муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
400125, Волгоград, ул. им Н. Отрады, д.38,тел.(8442)70-85-05, E-mail:el-scholl@volgadmin.ru,
ОГРН 1023402458562, ИНН/КПП3441014732/344101001 л/с 20763000980

Утверждаю
Директор МОУ НШ№ 1
_____Л.А Сысак

Рабочая программа
«Коррекционно-развивающей работы в 1 – 4 классах по развитию речи и предупреждению нарушений письма и чтения»

Программу составила:
учитель – логопед
МОУ НШ№ 1
Чёрная Л.Н.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для слабовидящих обучающихся (вариант: 4.1,4.2), имеющих нарушения устной и письменной речи, и предусматривает вариативные формы специального логопедического сопровождения.

Программа составлена в соответствии с УМК ряда разделов филологии в начальной школе, с учётом Инструктивно-методического письма: Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». - М., 1996., и учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой и некоторых других.

УМК логопедического сопровождения обучающихся начальной школы для педагога:

* Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: 1999.
* Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1999.
* Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
* Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
* .Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010
* Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010
* Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.:Дельта,1998..
* Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997.- 256с
* Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М., 2000.

СОДЕРЖАНИЕ

I Содержательный раздел

I.1 Общая характеристика лого-коррекционного курса

I.2 Основные методы работы

I.3 Контроль реализации программ

II. Планируемые результаты:

II.1 Результаты по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма;

II.2 Предметные, личностные, метапредметные результаты освоения курса (освоение УУД);

II. 3 Целевые воспитательные ориентиры

III. Этапы реализации программы на индивидуальных занятиях (1-4 классы)

III.1 Этапы реализации программы на индивидуальных занятиях: содержание учебного материала, ожидаемые результаты, контрольно- измерительные материалы (календарно-тематическое планирование обозначено в Приложениях);

- 1 класс ОНР 3-4 уровень,ФНР,ФФНР варианты программ: 4.1,4.2.

- 2 класс ОНР 3-4уровень,ФНР,ФФНР (нарушение чтения и письма, обусловленные данным речевым недоразвитием) вариант 4.1,4.2.

- 3-4 классы ОНР 3-4уровень,ФНР,ФФНР (нарушение чтения и письма, обусловленные данным речевым недоразвитием) вариант 4.1,4.2.

I Содержательный раздел

I.1 Общая характеристика лого-коррекционного курса

Данная программа подразумевает вариативную форму логопедического сопровождения, которая выражается в допустимости корректировки программного материала, степени нагрузки и развёрнутости подачи учебного материала обучающимися с

ОВЗ, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей данной категории детей и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Сроки коррекции могут варьировать в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных и психофизиологических возможностей обучающихся с ОВЗ, состояния их интеллекта, регулярности посещения детьми занятий и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как фонематический дефект (ФД). Коррекция данного нарушения охватывает первый этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 1 учебный год - при дислалии, 2 – 3(4) учебных года при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как фонематическое недоразвитие речи (ФНР). Коррекция данного нарушения и дислексии (и/или дисграфии) на фоне фонематического недоразвития речи охватывает первый этап коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2 лет.

Недоразвитие речи, охватывающие звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Коррекция данного нарушения и дислексии/ дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь первый и второй этапы коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2-3 лет для детей с ОВЗ.

Коррекция общего недоразвития речи (ОНР), дислексии/дисграфии на фоне недостаточной сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств языка охватывает три этапа обучения. Срок коррекции: 3-4 года, для детей с ОВЗ возможно продление данного курса ещё на 1-2 года, в зависимости от медицинских показаний, рекомендаций ПМПК и результатов коррекционной работы.

Форма организации учебного процесса: индивидуальная, подгрупповая. Подгруппыформируются в количестве 3-4- человек (соответственно) по принципу объединения обучающихся со схожей структурой речевого недоразвития (речевого дефекта). Продолжительность занятий в:

* 1 классе – групповое 35-40 минут, индивидуальное 15-30 мин.;
* 2- х классах– групповое 40-45 минут, индивидуальное 20-40 мин.

На коррекционно-логопедическую работу для каждого этапа данной программы отводится 2 часа в неделю. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 70 часов в год.

Количество часов на прохождение каждой темы определяется степенью выраженности речевого нарушения у детей каждой логопедической группы, скоростью усвоения учебного материала и с учетом ООП (особых образовательных потребностей) детей с ОВЗ. В связи с этим, допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий, необходимое для его полного усвоения.

I.2 Основные методы работы:

-Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);

- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);

- Практические (упражнения, моделирование, игры).

I.3 Контроль реализации программы

Формы контроля: стартовая диагностика; текущий и тематический контроль; итоговая диагностика.

- стартовая (входная) диагностика (методика Т.А. Фотековой);

- промежуточная диагностика (анализ письменных работ и техники чтения);

- итоговая диагностика (анализ техники чтения; списывание с печатного текста, слуховой диктант, методика Т.А. Фотековой).

Стартовая диагностика проводится вначале обучения с 1 по 15 сентября каждого нового учебного года, итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 10 по 25мая.

II. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы данного коррекционного курса дополняются группой специальных коррекционных требований.

II.1 Предполагаемые результаты по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

II.2 Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Результаты освоения адаптированной рабочей коррекционно-развивающая программы по логопедии для обучающихся с ОВЗ МОУ НШ№ 1 конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью ставить цели и определять задачи, необходимые для решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной рабочей коррекционно-развивающая программы по логопедии для обучающихся с ОВЗ МОУ НШ№ 1».

Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свое рабочее место;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя-логопеда;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

- оценка своего задания по представленным параметрам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

II.3 *Воспитательные целевые ориентиры:*

1. Гражданско-патриотическое воспитание: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

2. Нравственное и духовное воспитание: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков

4. Интеллектуальное воспитание: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

5. Здоровьесберегающее воспитание: создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формированию аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга обучающихся.

8. Правовое воспитание и культура безопасности: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

9. Воспитание семейных ценностей: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; формирования у детей и родителей (законных представителей) позитивных семейных ценностей;

10. Формирование коммуникативной культуры: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах;

11. Экологическое воспитание: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора обучающихся.

III. Этапы реализации программы на индивидуальных и подгрупповых занятиях: содержание учебного материала, ожидаемые результаты, контрольно- измерительные материалы, календарно-тематическое планирование.

Этапы реализации программы на индивидуальных и подгрупповых занятиях, 1 класс *ОНР 3-4 уровень ,ФФНР,ФНР*
(вариант 4.1,4.2)

Этапы работы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные ориентиры:
Диагностико- подготовительное занятие	1	https://nsportal.ru/nachal naya- shkola/logopediya/2019/ 03/27/fotekova-t-a-ahutina-t-v-diagnostika- rechevyh-narusheniy Диагностика по Фотековой	Установление доверительных отношений между логопедом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
Разработка мелкой пальчиковой моторики	Индивидуально	https://logoped18.ru/graf omotorika/grafomotorna ya-coordination.php Школьный логопед	Постоянное руководство офтальмоэргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.
Артикуляционная гимнастика	На каждом занятии	https://www.youtube.com/watch?v=S_jnFZIope o Артикуляционная гимнастика – видео занятия	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Изолированное произношение звука	Индивидуально	https://logoped18.ru/pro duction-sound/postanovka-i- avtomatizatsiya-zvukov.php	применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
Автоматизация произношения звука в слогах	Индивидуально	https://logoped18.ru/logo ped-ist/avtomatizatsiya- zvuka.php	пробуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Автоматизация произношения звука в словах	Индивидуально	https://logoped18.ru/logo ped-ist/avtomatizatsiya- zvuka-ch.php	*использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросер-

			дечности.
Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях	Индивидуально	https://logoped18.ru/logo ped-ist/avtomatizatsiya- zvuka-ch.php	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
Автоматизация произношения звука в текстах	Индивидуально	https://logoped18.ru/logo ped-ist/avtomatizatsiya- zvuka-ch.php	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.
Введение звука в речь	Индивидуально		Применение на занятиях доброжелательной и интеллектуальной формы общения, которая даёт обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

Контрольно-измерительный материал

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма Слуховые диктанты

Слуховые диктанты

1-й класс

Третья четверть

Кот (Ш—Ж)

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. *(20 слов)*

Снежная баба (С—З)

Была зима. Выпало много снега. Дети слепили снежную бабу. Хорошая вышла снежная баба. *(15 слов)*

Зима (Твердые и мягкие согласные)

Машина привезла много угля. Углем мы топим печку. Из трубы идет дымок. Зимой метут метели. А дома всегда тепло. *(20 слов)*

Осень (Твердые и мягкие согласные)

Наступила осень. Часто идет дождь. Дует ветер. Улетели на юг ласточки и журавли. Над садами кричат галки. В школу идут школьники. *(22 слова)*

Зимние забавы (Т—Д)

Пришла зима. В саду сделали каток. Дети катались на коньках по льду. Весело звучали их голоса в морозном воздухе. *(21 слово)*

Кормушка (Ш—Ж)

Мороз, холод. Снег замел все дорожки. Коля взял лыжи и побежал в сад. Он повесил кормушку на большой дуб. Прилетели птички. Жадно клюют они зерна и крошки. *(28 слов)*

Пришла весна (З—Ж)

Потемнели дороги. Посинел на реке лед. Зажурчали звонкие ручьи. С юга летят гуси. Показались первые журавли. *(18 слов)*

Четвертая четверть

Весна (Ц—Ч)

На улицах журчат ручейки. Прилетели грачи и кричат в роще. На яблоне уже набухли почки. У крыльца большие лужи. Дети целый день пускают кораблики. *(25 слов)*

Собака Боб (П—Б)

Однажды загорелся один дом. В доме была маленькая девочка. Пожарные послали в огонь собаку Боба. Через минуту Боб вынес из дома девочку. Мать ребенка плакала от радости. *(29 слов)*

Списывание с печатного текста

Четвёртая четверть (май)

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя.

Полил дождь.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1--х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий.	1		
2	Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; -учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.	1		
3	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.	1		
4	Развитие пространственной ориентировки	-развивать пространственное восприятие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое внимание, память, мышление.	1		
5	Слова - антонимы	-расширять словарный запас слов антонимов; -учить составлению простых предложений с союзом а; развивать зрительное внимание, операции сравнения.	1		
6	Текст и предложение	-дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; - формировать представление о предложении как единице речи; -учить определять границы предложения с опорой на интонацию; -развивать навыки языкового анализа.	1		
7	Слово и слог	-дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов.	1		
8	Гласные звуки	-дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; - познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова;	1		

		-развивать фонематические процессы; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слов.			
9	Ударение	-дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения; -работать над ритмической схемой слова -работать над ритмической схемой слова.	1		
10	Звук и буква А	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозис.	1		
11	Звук и буква У	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис.	1		
12	Звук и буква О	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис.	1		
13	Звук и буква Ы	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать навык употребления существительных во множественном числе; -развивать буквенный гнозис.	1		
14	Согласные звуки	-дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; -развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис.	1		
15	Согласные твёрдые и мягкие	-познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работой на работу органов артикуляции; -развивать фонематический слух, навык слогового чтения.	1		
16	Звук и буква И	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис.	1		

17	Звук и буква Э	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; - познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах.	1		
18	Согласные звонкие и глухие	-познакомить со звонкими и глухими согласными; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения.	1		
19	Гласные и согласные звуки	-закрепить признаки гласных и согласных звуков; -формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, навык слогового чтения.	1		
20	Слова - предметы	-дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; -развивать навык языкового анализа.	1		
21	Слова - действия	-дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия; -учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; -развивать навык языкового анализа.	1		
22	Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; - учить задавать вопрос к словам признакам; -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ.; -развивать языковую наблюдательность.	1		
23	Простое распространённое предложение	закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках; учить составлять простые распространённые предложении, записывать их схему.	1		
24	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; - развивать фонематические процессы.	1		
25	Гласные буквы А-Я	-закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в	1		

		слове; -развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.			
26	Гласные буквы О – Ё	-закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	1		
27	Гласные буквы У – Ю	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа синтеза, слогового чтения.	1		
28	Гласные буквы Ы – И	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -развивать навыки звукобуквенного анализа и слоговое чтение; -познакомить с орфограммой – гласные после шипящих (жи-ши).	1		
29-30	Буква Ь	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание.	2		
31	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; -учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов.	1		
32	Звукобуквенный анализ и синтез слов	-развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему.	1		
33	Звуки [бб‘ – п п ‘]. Буквы Б – П	-познакомить со звуками [б-б‘–п п‘] и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами.	2		
34	Дифференциация звуков [б б‘ – п п ‘]	-учить дифференцировать звуки [б-б‘–п-п‘] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление.	1		
35	Звуки [в в‘ – ф ф‘].	-познакомить со звуками[в -в‘– ф ф‘] и соответствующими бук-	1		

	Буквы В-Ф	вами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы.			
36	Дифференциация звуков [в в‘ – ф ф ‘]	-учить дифференцировать звуки [в в‘–ф ф ‘] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	1		
37	Звуки [г г‘ – к к‘]. Буквы Г-К	-познакомить со звуками [г г‘ – к к‘] и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа и синтеза.	1		
38	Дифференциация звуков [г г‘ – к к‘]	-учить дифференцировать звуки [г г‘–к к ‘] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам.	1		
39	Звуки [д д‘ – т т‘]. Буквы Д-Т	-познакомить со звуками [д д‘ – т т‘] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематическое восприятие и навык конструирования предложений.	1		
40	Дифференциация звуков [д д‘ – т т‘].	-учить дифференцировать звуки [д д‘ – т т‘].в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; - закреплять правила написания имён собственных.	1		
41	Звуки [з з‘ – с с‘]. Буквы З-С	-познакомить со звуками [з з‘ – с с‘] и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов;	1		

		-закреплять написание заглавной буквы в именах собственных.			
42	Дифференциация звуков [з з‘ – с с‘]	-учить дифференцировать звуки [з з‘ – с с‘].в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам.	1		
43	Звуки [ш -ж]. Буквы Ж - Ш	-познакомить со звуками [ш – ж] и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа.	1		
44	Дифференциация звуков [ш – с]	-учить дифференцировать звуки [ш-с] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам.	1		
45	Дифференциация звуков [ж–з]	-учить дифференцировать звуки [ж-з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	1		
46	Звук [ч‘]. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч‘] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа.	1		
47	Звук [щ‘]. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ‘] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа.	1		
48	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Й; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа.	1		
49	Дифференциа ция звуков [ч‘ – щ‘]	-учить дифференцировать звуки [ч‘– щ‘] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.			
50	Дифференциация	-учить дифференцировать звуки [ч‘– т‘] в слогах, словах, пред-			

	звуков [ч' – т']	ложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	1		
51-52	Дифференциация звуков [с' – щ']	учить дифференцировать звуки [с'– щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	2		
53-54	Дифференциация звуков [ч' – ц]	учить дифференцировать звуки [ч'–ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	2		
55-56	Дифференциация букв а - о	учить дифференцировать буквы а–о ; (е – и) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	2		
57-58	Дифференциация букв и - у	учить дифференцировать буквы и– у; (с – ш) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	2		
59-60	Дифференциация букв п – т.	учить дифференцировать буквы п– т; (в –р) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	2		
61-62	Дифференциация букв б - д	учить дифференцировать буквы б–д; (т – ю) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	2		
63-64	Итоговая диагностика	Проверить знания, умения, навыки по изученным темам.	2		

Этапы реализации программы на индивидуальных и подгрупповых занятиях, 2 класс *ОНР 3-4 уровень ,ФФНР,ФНР* *(вариант 4.1,4.2)*

Название раздела	Кол- во часов	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Введение	1	https://infourok.ru https://nsportal.ru/lo goped Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе.https://infourok.ru https://nsportal.ru/logope d «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. 2-й период. Пособие для логопедов.» Коноваленко С. В., Коноваленко В. В.	- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о предложении.	16	Мазанова Е. В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов»	- В предложении с опорой на наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, схемы, карточки). - Обучать детей составлять предложения из слов, данных с нарушением последовательности (без изменения и с изменением грамматических форм слов). - Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Формирование навыков звукобуквенного Анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы	39	https://infourok.ru https://nsportal.ru/lo goped Анищенкова Е. С. «Исправление звукопроизношения у детей» Мазанова Е. В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов»	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М	2	https://infourok.ru https://nsportal.ru/lo goped Анищенкова Е. С. «Исправление звукопроизношения у детей» Черошникова Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I. Класс 2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Итоговая проверочная работа: слуховой диктант и списывание	2	Черошникова Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I. Класс 2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления бережного отношения к окружающей природе;

Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 2--х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Колво часов	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу означимости логопедических занятий.	1		
2	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Понятие о речи как средстве общения. Практическое знакомство с предложением. Составление простых нераспространённых предложений по сюжетным картинкам, по вопросам логопеда.	1		
3	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Выделение слова из предложения. Составление схемы предложения. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Установление связи слов в предложении путём постановки вопросов	1		
4	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	.Знакомство с подлежащим и сказуемым. Выделение главных членов предложения. Упражнения в нахождении грамматической основы в простых двусоставных предложениях.	1		
5	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Чтение короткого рассказа, деление текста на предложения. Определение количества предложений. Составление предложений из данных слов. Запись предложений под диктовку.	1		
6	Звуки и буквы. Алфавит.	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с алфавитом. Соотнесение звуков и букв. Упражнения на выделение заданного звука в словах.	1		
7	Гласные звуки и буквы.	Артикуляция гласных звуков. Характеристика гласных звуков. Обозначение гласных букв на письме. Выделение гласных из начала, середины и конца слова.	1		

8	Согласные звуки и буквы	Артикуляция согласных звуков. Характеристика согласных звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Обозначение согласных букв на письме.	1		
9	Уточнение гласного а.	Уточнение артикуляции и звучания гласного [а]. Выделение звука [а] из состава слова. Подбор слов с заданным звуком. Соотнесение звука с буквой.	1		
10	Уточнение гласного о.	Уточнение артикуляции и звучания гласного [о]. Выделение звука [о] из состава слова. Подбор слов с заданным звуком. Соотнесение звука с буквой.	1		
11	Уточнение гласного у.	Уточнение артикуляции и звучания гласного [у]. Выделение звука [у] из состава слова. Подбор слов с заданным звуком. Соотнесение звука с буквой.	1		
12	Уточнение гласного ы.	Уточнение артикуляции и звучания гласного [ы]. Выделение звука [ы] из состава слова. Подбор слов с заданным звуком. Соотнесение звука с буквой.	1		
13	Уточнение гласного и.	Уточнение артикуляции и звучания гласного [и]. Выделение звука [и] из состава слова. Подбор слов с заданным звуком. Соотнесение звука с буквой.	1		
14	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного. Упражнения в хлопках и отстукивании слогов.	1		
15	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	Полный звуко-буквенный анализ односложных слов (мак, дом, кот). Составление схемы слова. Подбор слов к заданной схеме.	1		
16	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	Звуко-буквенный анализ двухсложных слов типа вода, лиса. Выделение слогов. Постановка ударения. Правила переноса слов. Составление схем.	1		

17	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	Звуко-буквенный анализ четырёхсложных слов типа пуговица, вертолёт. Выделение слогов. Постановка ударения. Правила переноса. Составление схем.	1		
18	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры. Отработка слов со стечением согласных. Постановка ударения. Перенос слов.	1		
19	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	Знакомство с гласными I и II ряда. Обозначение твёрдости-мягкости согласных гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости согласных на письме.	1		
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	Тренировочные упражнения на различение твёрдых и мягких согласных перед гласными I и II ряда. Подбор слов-паронимов (мал — мял, был — бил).	1		
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными «ы — и». Подбор слов с твёрдыми и мягкими согласными. Упражнения на замену.	1		
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными «а — я». Подбор слов-паронимов. Упражнения на сравнение по смыслу.	1		
23	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными «о — ё». Подбор слов-паронимов. Упражнения на сравнение по смыслу.	1		
24	Твердые и мягкие согласные пе-	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными «у — ю». Подбор слов-паронимов. Упраж-	1		

	ред гласными «у – ю».	нения на сравнение по смыслу.			
25	Дифференциация гласных «о - у».	Уточнение артикуляции и акустических признаков гласных [о] — [у]. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	1		
26	Дифференциация гласных «о - у».	Уточнение артикуляции и акустических признаков гласных [о] — [у]. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	1		
27	Дифференциация гласных «ё-ю».	Уточнение артикуляции и акустических признаков гласных [ё] — [ю]. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	1		
28	Дифференциация гласных второго ряда.	Дифференциация гласных II ряда (я, ё, ю, и, е) в слогах, словах и предложениях. Упражнения на различение и правильное написание.	1		
29	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Знакомство со вторым способом обозначения мягкости согласных. Мягкий знак в конце слов. Упражнения в написании слов с мягким знаком (день, конь, соль).	2		
30	Разделительный мягкий знак.	Разделительный мягкий знак. Правила употребления. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком (семья, платье, пьёт).	1		
32	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	Тренировочные упражнения на закрепление: дифференциация всех способов обозначения мягкости. Работа с текстом, карточками, схемами.	1		
33	Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант	Проверка знаний по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных». Контрольный диктант с заданиями.	2		
34	Звуки [б], [б′], буква «Б».	Знакомство со звуками [б], [б’]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Б». Чтение слогов, слов с буквой Б. Составление слов.	1		

35	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Дифференциация [Б] — [П] в слогах, словах, предложениях. Подбор слов-паронимов (банка — панка). Упражнения в устной и письменной речи.	1		
36	Звуки [в], [в′], буква «В».	Знакомство со звуками [в], [в’]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «В». Чтение слогов, слов с буквой В. Составление слов.	1		
37	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Дифференциация [В] — [Ф] в слогах, словах, предложениях. Подбор слов-паронимов (ваза — фаза). Упражнения в устной и письменной речи.	1		
38	Звуки [г], [г′], буква «Г».	Знакомство со звуками [г], [г’]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Г». Чтение слогов, слов с буквой Г	1		
39	Звуки [к], [к′], буква «К»	Знакомство со звуками [к], [к’]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «К». Чтение слогов, слов с буквой К.	1		
40	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	Дифференциация [Г] — [К] в слогах, словах, предложениях. Подбор слов-паронимов (гол — кол). Упражнения в устной и письменной речи.	1		
41		Звуки [х], [х′], буква «Х». Знакомство со звуками [х], [х’]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Х». Чтение слогов, слов с буквой Х.	1		
42	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	Дифференциация [Г] — [К] — [Х] в устной и письменной речи. Упражнения на различение акустически и артикуляторно близких звуков.	1		

43	Звуки [д], [д′], буква «Д».	Знакомство со звуками [д], [д’]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Д». Чтение слогов, слов с буквой Д.	1		
44	Звуки [т], [т′], буква «Т».	Знакомство со звуками [т], [т’]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Т». Чтение слогов, слов с буквой Т.	1		
45	Звук [ж], буква «Ж».	Знакомство со звуком [ж]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Ж». Чтение слогов, слов с буквой Ж.	1		
46	Звук [ш], буква «Ш».	Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Ш». Чтение слогов, слов с буквой Ш.	1		
47	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	Дифференциация [Ж] — [Ш] в слогах, словах, предложениях. Подбор слов-паронимов (жар — шар). Упражнения в устной и письменной речи.	1		
48	Звуки [з], [з′], буква «З».	Знакомство со звуками [з], [з’]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «З». Чтение слогов, слов с буквой З.	1		
49	Звуки [с], [с′], буква «С».	Знакомство со звуками [с], [с’]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «С». Чтение слогов, слов с буквой С.	2		
50	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	Дифференциация [З] — [С] в слогах, словах, предложениях. Подбор слов-паронимов (коса — коза). Упражнения в устной и письменной речи.			

51	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	- Дифференциация шипящего [Ж] и свистящего [З] в устной и письменной речи. Упражнения на различение по акустическим и артикуляторным признакам.	2		
52	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	Дифференциация шипящего [Ш] и свистящего [С] в устной и письменной речи. Упражнения на различение. Подбор слов-паронимов.	2		
53	Звук [щ], буква «Щ».	Знакомство со звуком [Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Щ». Чтение слогов, слов с буквой Щ.	2		
54	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	Дифференциация [Щ] — [С'] в устной и письменной речи. Упражнения на различение. Подбор слов-паронимов.	2		
55	Звук [ч], буква Ч.	Знакомство со звуком [ч]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Ч». Чтение слогов, слов с буквой Ч.	2		
56	Звук [ц], буква Ц.	Знакомство со звуком [ц]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Ц». Чтение слогов, слов с буквой Ц.	1		
57	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	Дифференциация [Ч] — [Ц] в устной и письменной речи. Упражнения на различение. Подбор слов-паронимов (чаша — цапля).	1		
58	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Дифференциация аффрикаты [Ч] и звука [Т'] в слогах, словах, предложениях. Упражнения в устной и письменной речи.	1		
59	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях	Дифференциация аффрикат [Ч] и [Щ] в слогах, словах, предложениях. Упражнения в устной и письмен-	1		

	в устной и письменной речи.	ной речи.			
60	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Дифференциация аффрикаты [Ц] и звука [С] в слогах, словах, предложениях. Упражнения в устной и письменной речи.	1		
61	Звуки [р], [р′], буква «Р».	Знакомство со звуками [р], [р’]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Р». Чтение слогов, слов с буквой Р. Автоматизация звука Р.	1		
62	Звуки [л], [л′], буква «Л».	Знакомство со звуками [л], [л’]. Артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «Л». Чтение слогов, слов с буквой Л. Автоматизация звука Л.	1		
63	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	Дифференциация сонороов [Р] — [Л] в устной и письменной речи. Подбор слов-паронимов (рожки — ложки). Упражнения на различение. Итоговый контрольный диктант за год. Проверка сформированности фонематического восприятия, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	1		
64	Диагностика устной и письменной речи	Комплексная диагностика устной и письменной речи учащихся. Оценка состояния звукопроизношения, фонематического слуха, чтения и письма.			

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:
1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3.Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
11. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Контрольно-измерительный материал

Формы и средства контроля
Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.
Диагностика
Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).
Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.
Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль
Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.
Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант. Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

2 классы

Первая четверть

Осень (Проверочный в начале учебного года)

Быстро летит время. Уже пожелтели березки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унес их. Солнце мало греет. Небо покрылось темными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелетные птицы. *(32 слова)*

Вторая четверть

Твердые и мягкие согласные звуки

Звери и птицы в лесу (Мягкий знак в конце слова)

На ель сел дятел. Волк — опасный зверь. Медведь любит мед. На сосне сидит рысь. По кустам бродит лось. На пень сел поползень. На болоте скрипит коростель. По ночам жутко кричит выпь. *(36 слов)*

Пузырь, Соломинка и Лапоть (Мягкий знак в конце слова)

Пузырь, Соломинка и Лапоть очень дружили. Пошли они гулять. Дошли до речки. Протянулась Соломинка с берега на берег. Пошел по ней Лапоть, а Соломинка сломалась. Упал Лапоть в воду и утонул. Стал Пузырь хохотать, да и лопнул. *(41 слово)*

На катке (Мягкий знак в середине слова)

Утром зазвонил будильник. Коля встал и вышел на крыльцо. Какой сильный мороз! Каток замерз. Коля взял коньки и пошел на каток. Там уже были мальчики и девочки. На льду было очень скользко. У малыша замерзли пальцы. *(39 слов)*

На елке (Мягкий знак в середине слова)

В школе елка. На елке огоньки. Дети танцуют польку. Мальчики и девочки в масках водят хоровод вокруг елки. Дед Мороз и Снегурочка раздают кульки с подарками. В кульках большие апельсины, печенье, конфеты. *(34 слова)*

Ребята играли (А—Я)

Вася читал сказку. Ваня играл с мячиком. Варя и Катя играли в прятки. Надя взяла санки и пошла гулять. Таня катала в коляске куклу. Валя в парке каталась на лыжах. *(32 слова)*

Во дворе (О—Ё)

Во дворе дома много народа. Коля ждет Сережу. Володя поет веселую песню. Во двор вышел Алеша. У Алеши новые галоши. На веревке висят мокрые пеленки. Стоит воз дров. Его привез дядя Леня. *(34 слова)*

Тетерка (О—Ё)

По поляне бежал зверек, похожий на кошку. Это был хорек. Вдруг хорек заметил тетерку. Тетерка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорек бросился за ней. Но тетерка улетела. Хорек злобно посмотрел ей вслед. *(43 слова)*

Жеребенок (О—Ё)

Девочки побежали на конюшню смотреть маленького жеребеночка. Лошадей в конюшне не было. Только в одном стойле стояла Зорька, а возле Зорьки маленький жеребенок. Жеребенок с белой звездочкой на лбу косился на девочек и прижимался к матери. А хвост у него пушистый, кудрявый и совсем маленький. *(46 слов)*

Как устраивают гнезда (У—Ю)

Дикая утка и гусь никогда не приносят в клюве ветку или соломинку для постройки гнезда. Они ищут готовую кучу камыша или хвороста недалеко от воды. Найдут такую кучку, вытопчут ямку и покроют ее своим пухом. Этим же пуховым одеялом утка закрывает яйца, если ей надо уйти с гнезда попить или поесть. *(56 слов)*

Зимой (Твердые и мягкие согласные звуки)

Наступили морозные деньки. Речка замерзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лед. В руках у мальчиков коньки. Коньки скользят по льду. Лед крепкий. Дети рады.

На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой! *(43 слова)*

Третья четверть

Глухие и звонкие согласные

Булька (П—Б)

У меня была собака Булька. Она была вся черная, только копчики передних лап были белые. Булька был очень сильный. Один раз его пускали на медведя. Он вцепился медведю в ухо и повис, как пиявка. Медведь бил его лапами, но Булька держался, пока его не отлили холодной водой. *(48 слов)*

Родник (Т—Д, сильная позиция)

День был теплый. Ярко светило солнце. Дима и Володя гуляли около дачи. Мальчики подошли к высокому дереву. У дерева они увидели родник. Дима и Володя подошли к роднику. Они наклонились и стали ладонями пить воду. Вода в роднике была холодная, как лед. *(43 слова)*

Отдых (Т—Д)

Выдался на редкость хороший денек. Мы отправились за город. Старый дед дал нам лодку. Мы переехали на другой берег реки. Там росли крупные незабудки. Ребята забрались на душистый стог сена. Алла и Римма спустились в овраг и нарвали диких роз. *(41 слово)*

Зима в лесу (С—З, сильная позиция, П—Б, сильная позиция, оглушение)

Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка. Пушистым снегом покрылись деревья. Побелели лесные полянки. Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их белую шубку. Весело резвятся они в зимнем лесу. *(44 слова)*

Гроза (С—З)

После дождей наступила засуха. Река мелела с каждым днем. Наконец пришла сильная гроза. Все неон затянулось тучами. Замолчали лягушки и птицы. Через лес прокатился первый гром. Заскрипели старые березы Раздался страшный треск. За первыми каплями дождя хлынул ливень. *(40 слов)*

Была зима (С — З)

На улице мороз, а Наташе в доме тепло. Весело сидеть у окна и смотреть на узоры. За ночь мороз расписал на стеклах разные узоры. Тут и звездочки, и кружочки, и завитки. Посмотрела Наташа в окно. На дворе от снега все бело. *(43 слова)*

Весна-красна (С—З)

Наступила радостная весна. Целый день светит яркое солнце. Деревья проснулись от зимнего сна. Появились почки и нежные зеленые листочки. Скоро зацветут в плодовых садах деревья. На лугах запестреет много ранних цветов. Какое это прекрасное время года! *(38 слов)*

Плохой поступок (С—З)

Из деревни до леса дорога шла через поле. У дороги росла зеленая береза. В жару многие отдыхали под березой.
Однажды осенью мальчишки уселись под березой, развели костер и стали печь картошку.
Пришла весна. Все кругом зацвело, зазеленело. И только одна береза не покрылась зеленой листвой. *(47 слов)*

Весной (С—З, сильная позиция, оглушение)

Наступил март. Морозы утихли. Старые сугробы осели и стали плотными. По таким сугробам легко ходить.
С каждым днем весеннее солнце ярче светит. Его ласковые лучи согревают землю. Ива распустила свои нарядные барашки. Гибкие веточки берез покрылись смолистыми почками. Весело бежит ветерок по лесу.
Прилетели грачи — вестники весны. Они начали строить гнезда. Скоро в лесу все зазеленеет, зацветет, зазвенит. *(59 слов)*

Коршун (К—Г, сильная позиция, оглушение)

Круги коршуна в воздухе стали меньше, ближе к земле. Вот птица ринулась вниз, схватила Когтями грызуна. Многие хищники питаются мышами и сусликами. Когда грызуны замечают коршуна, они сразу прячутся. Тогда коршун сядет возле норы и ждет добычу. Коршуна нужно считать полезной птицей. *(43 слова)*

Испугались волка (К—Г)

Ходили дети по лесу за грибами. Они набрали полные корзины грибов. Вышли дети на поляну, сели у копны и стали считать грибы. В лесу кто-то завыл. Дети забыли про грибы. Они бросили свои грибы у копны и убежали домой. *(43 слова)*

Первый космонавт (К—Г)

Человек полетел в космос и вернулся на родную землю. Этот подвиг совершил русский человек — Юрий Гагарин. Чудесная весть облетела все страны. Народы мира гордятся славным подвигом русского пилота. Ликует и радуется вся наша страна.

Честь и слава первому космонавту Юрию Гагарину! *(43 слова)*

Пришла весна (Ш—Ж)

К нам воротилась весна. Солнце льет с небес золотыми лучами. Зажурчали по камешкам веселые ручьи. Зацвели цветы по лугам. Одуванчик поднял свою желтую головку. Расцвели в лесу подснежники. *(30 слов)*

Зима (Ш—Ж)

Долго стояла хмурая дождливая осень. Неожиданно выпал первый снег. За одну ночь снег покрыл пушистым ковром всю землю. Мороз сковал льдом речку. Первыми высыпали на двор ребятишки. Хорошо покататься на лыжах и санках с горы. *(36 слов)*

Варежки (Ш—Ж)

Шла жестокая война. Дети помогали взрослым на фронте. Женя связала пушистые варежки. Мать послала их на фронт. Достались варежки бойцу Жукову. Командир послал отважного бойца в разведку. Был мороз, шел снег. Боец полз по снегу. Варежки грели руки. Жуков хорошо выполнил задание. *(42 слова)*

Тетя Шура (Ш—Ж)

Из ворот выкатился мяч. Следом выбежала девочка лет шести. Она кинулась на мостовую прямо под колеса машины. В ту же секунду пожилая женщина метнулась к девочке и выхватила шалунью из-под колес. Девочку спасла тетя Шура. Так ласково называют Александру Ивановну Шилову. *(43 слова)*

Еж (Ш—Ж, сильная позиция, оглушение)

У меня в доме жил еж. Сначала он мирно пил молоко, вместе с котом Данилом из одного блюдца. Но потом стал тихонечко теснить кота. Тогда я решил проучить ежа. Я поставил блюдце Данилы на небольшое возвышение. Данила мог легко

пить молоко, а ежу никак не дотянуться. Еж бегал вокруг, а Данила спокойно пил молоко. Он не обращал внимания на злого ежа. *(62 слова)*

На пруду (Глухие и звонкие согласные, оглушение)

Летом мы поехали за город на пруд. Пруд был широк и глубок. Низко над водой склонилась гибкая ива. На берегу рос высокий могучий дуб. Около пруда низкая беседка. Вдали был глубокий овраг. К нему вела узкая дорожка. За оврагом рос редкий лес. Там были дубки, березки, липки. *(49 слов)*

На озере (Оглушение)

Вокруг озера растут березки и низкие кусты. Вода в пруду чистая и гладкая. У берега к дереву привязана лодка. В лодке сидит мальчик. Он ловит рыбку удочкой. Мальчик ловко закинул в воду гибкую удочку. Но робкие рыбки не подплывают близко. *(42 слова)*

Зима (Оглушение)

На дворе сильный мороз. Петя надел теплую шубку, шапку и варежки. Он вышел в сад. В саду на дорожках лежит снег. У беседки намело сугроб. На пруду блестит гладкий лед. По льду мальчики катаются на коньках. Сел Петя в салазки и съехал с горки. Хорошо, что зима пришла. *(49 слов)*

Зимой (Оглушение)

На дворе сильный мороз. На полях и лугах лежит белый снег. У дома намело большой сугроб. На пруду скользкий лед. Залег в берлогу медведь. Спит в норе колючий еж. Птицы давно улетели на юг. *(35 слов)*

Четвертая четверть

Свистящие и шипящие, аффрикаты

Зима в шкафу (С—Ш)

В углу коридора стоит белый шкаф. Откроешь дверцу, а внутри мороз. Это холодильник.

В тепле молоко, сливки, мясо быстро портятся. А в холодильнике продукты хорошо сохраняются. Приятно в жару выпить стакан холодного кваса, намазать хлеб свежим душистым маслом. *(41 слово)*

Была трава (С—Ш)

Росла, росла трава и выросла Насте по пояс. Дедушка взял косу и пошел траву косить. Была трава — стало сено. Настя тоже пошла косить, но дедушка дал внучке грабли и показал, как лучше сено ворошить. А когда сено подсохло, дедушка сметал стожок. *(43 слова)*

Птицы зимой (С—Ш)

Холодно на дворе. Снег покрыл землю и крыши домов. Мороз разрисовал белыми узорами стекла. Снежные шапки повисли на соснах и елях. Прыгают по веткам клесты, шелушат шишки. Нахохлились от холода, распушились воробьи и синицы. Подбирают они крошки в кормушках. Холодно и голодно птицам зимой. *(46 слов)*

Первый снег (С—Ш)

Пришла зима. Первые снежинки закружились в воздухе. Лес весь пушистый и белый. Теперь тетеревам незачем прятаться в лесную чашу. Прямо с деревьев нырнули вниз, в мягкий пушистый снег, и закопались в нем. Ветер не дует, и от врагов спрятаться можно. Хорошо там! *(44 слова)*

На заводе (С—Ш)

У Саши отец рабочий. Завод, где работает отец Саши, очень большой. На заводе делают разные машины: грузовики, самосвалы и сильные вездеходы. Каждый рабочий на заводе делает свою работу. Отец Саши собирает моторы. Моторы нужны машинам. Без мотора машина не работает. *(42 слова)*

На лугу(С-Ц)

Как пышно цветет и зеленеет луг! Он похож на пестрый ковер. Много здесь разных трав и цветов. Вот дикий овес золотится на солнце. Из земли выглядывают красные и белые головки мака. Качаются синие колокольчики. На сырых местах целыми полянами красуются голубые незабудки. Порхают над цветами резвые бабочки. *(49 слов)*

Птицы (С—Ц)

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай. *(34 слова)*

Скворцы (С—Ц)

Была середина марта. Весна в этом году выдалась ровная, дружная. Изредка выпадали обильные, но короткие дожди.
Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад прилетят скворцы. Скворцы — милые, веселые, общительные птицы, первые перелетные гости, радостные вестники весны. *(40 слов)*

Весна (Ц—Ч)

Вот и зиме пришел конец. Как-то сразу все изменилось. Ветер пригнал низкие тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый дождь. А потом тучи разошлись, показалось солнце, пригрело землю.
Раньше других отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червячков. *(52 слова)*

Птицы (Ц—Ч)

В одной деревне было много садов. В них звонко пели птицы. Осенью в садах было много яблок.

Но вот однажды озорники мальчишки разорили гнезда у птиц. И улетели птички.

Пришла весна. В саду было тихо без птиц. Вредные черви развелись и объели цветы и листья. Осенью не стало в садах яблок. *(52 слова)*

Находчивость (Ц—Ч)

Однажды пастух пас большое стадо овец в горах. Произошел обвал и перегородил путь овцам. Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой. Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь. Овцы были спасены.

Правильно говорят, что собака — друг человека. *(44 слова)*

Злая мачеха (Ц—Ч)

Была зима. Шел январь месяц. Снегу намело много. Деревья в лесу стояли по пояс в сугробах. Люди сидели в домах и топили печи.

В такую пору, под вечер, злая мачеха приказала падчерице сходить в лес за подснежниками. Заплакала девочка, закуталась в рваный платок и пошла в лес. *(49 слов)*

Насекомые (Ц—Ч)

Мухи, жуки, стрекозы и бабочки — насекомые. Бабочка кладет яички. Из яичка выходит гусеница. Гусеница превратится в куколку, а куколка — в бабочку.

Бабочки красивы, но гусеницы их вредны. Гусеницы объедают листья и почки на деревьях. *(35 слов)*

Новый город Чулак (Ц—Ч)

Кругом лежала безводная степь. Редко встречались в ней колодцы с горькой водой. Такую воду не пьют даже овцы.

Но вот пришли в этот край строители. Из глубин земли добыли прозрачную вкусную воду и стали строить дома. Закипела в Чулаке большая работа. Сейчас улицы в городе прямые, широкие. А по берегам речек — зеленый шум деревьев. *(56 слов)*

Весной в роще (Ч—Щ)

Был теплый солнечный денек. Ребятишки пошли в березовую рощу. Девочки ищут ландыши и щавель. Мальчики нашли в кустах ежика. Долго бродили ребята в лесу. Они возвращались домой поздно вечером. *(32 слова)*

Летнее утро (Свистящие — шипящие)

Наступило чудесное утро. Дул теплый весенний ветерок. В овраге журчал чистый быстрый ручеек. Ласточки гонялись за насекомыми. Слышалась звонкая песня жаворонка. По небу поднималось яркое солнышко. *(28 слов)*

***Сонорные согласные звуки* Черепаха и орел (Р—Л)**

Черепаха просила орла научить ее летать. Не советовал орел черепахе учиться. Она продолжала его просить. Взял тогда орел черепаху в когти, поднял вверх и бросил. Черепаха упала на камни и разбилась. *(34 слова)*

Лен (Р—Л)

Раньше люди тратили много времени и сил, чтобы вырастить лен и наткать холста. Прежде все делали руками. Теперь работают машинами. Особые машины отсекают головки льна от стебля, очищают льняное семя от сорняков. Для обработки стебля есть другие машины.

С помощью машин можно собирать богатые урожаи льна. *(47 слов)*

Этапы реализации программы на индивидуальных и подгрупповых занятиях, 3-4 класс *ОНР 3-4 уровень ,ФФНР,ФНР* (вариант 4.1; 4.2).

Наименование раздела итемы	Кол-во часов	Информация об электронных и методических материалах для изучения тем	Ключевые воспитательные задачи:
Диагностико-подготовительный этап.		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-a- ahutina-t-v-diagnostika- rechevyh-narusheniy	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
Введение.	1	https://vk.com/topic-30895474_35248022	постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.
Коррекционная работа на лексическом и грамматическом уровне.	25	https://studfile.net/preview/5799958/ Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ иД, 2006. - 136 с.	пробуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Коррекционная работа насинтаксическом уровне.	26	https://studfile.net/preview/5799958/ Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ иД, 2006. - 136 с.	применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыеучат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Дифференциация букв, сходных по написанию.	16	https://vk.com/wall-143637166_646 МАЗАНОВА Е.В.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
		КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.	над их неуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Коррекционная работа нафонетическом уровне.	13	https://obuchalka.org/20150409839 77/korrekciya-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-e-v-2007.html Мазанова Е.В. КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	использование воспитательныхвозможностей содержания учебного пр мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданск поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через под соответствующихтекстов для чтения, задач для решения, проблемных туаций для обсуждения в группе;
Коррекционная работа поразвитию связной речи.	9	https://vk.com/wall-22963785_12025 Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда /Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. : ил.— (Коррекционная педагогика).	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержат мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных меж. ностных отношений в группе, помогают установлению доброжелатель атмосферы во время занятия;

ис-
-п-

-и-
ор
о
-г-

Оценка результативностикоррекционной работы.		https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-a- ahutina-t-v-diagnostika- rechevyh-narusheniy	постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.
		Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/Пособие для логопедов и психологов.	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3--х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Колво часов	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1	Диагностика устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций.Воспризведение звуко-слоговой структуры слова.Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза.Исследование процессов письма и чтения.Логопедическое заключение.	1		
2	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смыслоразличительная рол ь ударения.	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Р	2		
3	Буквы и звуки а-о	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание	2		
4	Буквы и звуки и-у	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв.	1		
5	Буквы и звуки а-о-и-у	Сформировать навык употребления букв	1		
6	Твердые и мягкие согласные звуки	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.	1		
7	Буквы а-я после твердых и мягких согласных	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание. Сформировать навык употребления букв а	1		
8	Твердые и мягкие согласные	Уточнить, сравнить			

	звуки	артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.	1		
9	Буквы у-ю после твердых и мягких согласных	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слов	1		
10	Буквы о-е после твердых и мягких согласных	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а о-е после твёрдых и мягких согласных на письме.	1		
11	Дифференциация гласных о-у		1		
12	Дифференциация гласных е-ю		1		
13	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов.	1		
14	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	2		
15	Однокоренные слова и слова-омонимы	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осу-	2		

		ществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.			
16	Однокоренные слова и слова паронимы	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	2		
17	Тренировочные упражнения для ракрепления навыка в различении однокоренных слов		1		
18	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком.	1		
19	Суффиксы профессии	Работа над блоками “Суффиксы профессий” , “Уменьшительно-ласкательные суффиксы”	1		
20	Суффиксы прилагательных	Работа над блоками “ “Суффиксы прилагательных”.	1		
21	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования		1		
22	Приставочное словообразование.	Усвоение приставок пространственного значения.	1		

	Пристав- ки пространственного значения	Различение приставок пространственного значения .			
23	Пристав- ки временного значения	Усвоение приставок временного значения	1		
24	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретно-го	2		
25	Различение приставок и придло-гов	.	2		
26	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставоч-ного словообразования	.	1		
27	Состав слова. Закрепление	Составление рассказа из отдель-ных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1		
28	Словоизмене- ние имен существительных	Составление рассказа из отдель-ных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	2		
29	Склоне- ние имен существительных	Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формиро-вание навыка образования форм ед. и мн. чис-ла имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.	2		

30	Множественное число имен существительных	Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.	2		
32	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменение имен существительных	Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.	1		
33	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода	2		
34	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам	2		
35	Согласование глаголов с именем существительным в числе	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.	1		
36	Согласование глаголов с именем существительным в роде	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам	2		

		единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.			
37	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения		1		
38	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	Текст; анализ содержания; логическая последовательность.	2		
39	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи	Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану	2		
40	Работа над пониманием структуры предложения	Закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам.	2		
41	Составление плана рассказа	Составление рассказов по плану;закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа- описания	2		
42	Описание предметов	Составление рассказа по попорным словам	2		
43	Пересказ текста	Составление рассказа-описания			

			2		
44	Оценка результативности коррекционной работы	Проведение итоговых срезовых работ	1		

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательностьпроизводимых умственных действий в развернутом высказывании.

Контрольно-измерительный материал

Формы и средства контроля. Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной и письменной речи (Т.А. Фотекова). *Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменныхработ в рабочих тетрадях.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4--х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1	Диагностика устной и письменной речи	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	1		
2	Именительный падеж единственного числа.	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов.	2		
3	Родительный падеж единственного числа	Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже); Дифференциация смешиваемых окончаний	2		
4	Дательный падеж единственного числа	Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—-у в родительном падеже; -у—-е в предложном падеже; - а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного	2		
5	Винительный падеж единственного числа.	Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепыхлогико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);	2		

6	Творительный падеж единственного числа	Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);	2		
7	Предложный падеж единственного числа	Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);	2		
8	Проверочная работа		1		
9	Именительный падеж множественного числа		1		
10	Родительный падеж множественного числа.		1		
11	Дательный падеж множественного числа.		1		
12	Винительный падеж множественного числа.		1		
13	Творительный падеж множественного числа.		1		
14	Предложный падеж множественного числа.		2		
15	Проверочная работа (тестирование).		1		
16	Игра «Умники и умницы».		1		
17	Род имен существительных.	Уточнение понятия род имени существительного.	1		

18	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными	2		
19	Образование имен прилагательных по заданным признакам.	Показ зависимости имени прилагательногот существительного	2		
20	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам.	2		
21	Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям.	Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям.	1		
22	Проверочная работ (тестирование) .		1		
23	Слуховой диктант.		1		
24	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе	2		
25	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.	1		

26	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.	3		
27	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.		1		
28	Проверочная работа (тестирование).		1		
29-30	Слуховой диктант.		1		
31	Понятие об однокоренных словах.	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов.	1		
32	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.	2		
33	Однокоренные слова и омонимы	Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1		
34	Однокоренные слова и паронимы.	Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1		
35	Происхождение слов		1		
35	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1		

37	Проверочная работа (тестирование).		1		
38	Слуховой диктант.		1		
39	Иг- ра «умники и умницы»		1		
40	Уменьшительно- ласкательные суффиксы.	Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. “Уменьшительно- ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных	1		
41	Суффиксы профессий.	. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий”,	1		
42	Развитие связной речи. Расска- за по серии картинок.		1		
43	Суффиксы прилагательных	Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Уменьшительно- ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных	2		
44	Иг- ра «умники и умницы».		1		
45	Приставки пространственного значения.	Усвоение приставок пространственного значения.	2		
46	Приставки временного значения	Различение приставок временного значения .	1		
47	Многознач- ные приставки	Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления.	1		
48	Развитие связной речи. Деформирован-	Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку.			

	ный текст.				
49	Приставки и предлоги		1		
50	Разбор слов по составу	Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов.	1		
51	Составление слов из морфем	Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов.	1		
52	Проверочная работа (тестирование)		1		
53	Однозначные и многозначные слова	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте .	1		
54	Прямое и переносное значение многозначных слов	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте .	2		
55	Фразеологизмы и свободные сочетания	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте .	2		
56	Синонимы и однокоренные слова	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1		

57	Использование синонимов в речи	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1		
58	Подбор синонимов к заданным словам	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	2		
59	Грамматическая сочетаемость синонимов	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1		
60	Нахождение антонимов в текстах	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1		
61	Подбор антонимов к словам различных частей речи	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	2		
62	Подбор антонимов к многозначным словам	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1		
63	Фразеологизмы-антонимы		1		
64	Итоговая диагностика	Проверить знания, умения, навыки по изученным темам.	1		
Итого			64		

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта. Контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.Целью тематического контроля является проверка усвоения обучающимися материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д.Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма. Слуховые диктанты

3-4-й класс

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Орел (Проверочный в начале учебного года)

Высоко летает могучий орел. Часами парит он над землей. Зорко смотрит он на землю: не мелькнет ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит ее в свое далекое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычу. И снова орел летит на охоту. *(58 слов)*

Осень (Проверочный в начале учебного года)

Летучие мыши забрались в дупло. Еж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев сделала постель.

Утром я с ружьем и с собакой отправился в рощу. Стояла чудесная тишина. За сто шагов я слышал, как белка прыгала по сухим сучкам. Воздух свежий, пахучий приятно щипал глаза и щеки. *(65 слов)*

Охотник (Словоизменение имен существительных)

Охотник возвращался вечером с охоты. Выбравшись из густой чащи, он направился по тропинке к лесной сторожке. Пройдя немного вдоль опушки, он услышал лай собаки. Охотник подошел к сторожке и бросил собаке кусок хлеба. На крыльцо сторожки вышел дедушка Семен. Охотник зашел к дедушке и остался у дедушки ночевать. Утром охотник вышел на дорогу и по дороге направился к деревне. От опушки леса до деревни было близко. *(67 слов)*

Осень (Словоизменение имен существительных)

Ударили холодные сумерки. На некоторых листьях листву, как ножом, срезало. С деревьев дождем посыпались листья. Бабочки, мухи, жуки спрятались в коре деревьев. Певчим перелетным птицам стало холодно. Давно улетели на юг ласточки и быстрые стрижи. В осенние дни слышали ребята, как курлыкали в небе пролетные журавли. Тихо пролетели на теплый юг гуси.

Не жалуются на бескормицу только дрозды. Они стаями накинулись на гроздья спелой рябины.

В оголенном лесу засвистел холодный ветер. Деревья погрузились в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. *(83 слова)*

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Поход (Словоизменение имен прилагательных)

Ранним утром мы отправились в поход. День был морозным, ясным. Ребята весело побежали по гладкому снежному ковру. На горе за глубоким оврагом был темный лес. Подъем в гору был крутым. По глубокому снегу мы въехали в лес и скоро вышли на поляну. Все деревья были покрыты серебристым инеем. Мы залюбовались чудесным видом. *(53 слова).*

Неудачная охота (Словоизменение глаголов)

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шел домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу. (*54 слова)*

Летняя гроза (Прошедшее время глаголов)

Было душно. Солнце нещадно жгло землю. Листья берез завяли. Вдали показалось темное облако. Оно быстро надвигалось на рощу. Скоро скрылось солнце. Все небо потемнело. Приближалась летняя гроза. Налетел ветер, заклубилась пыль, застонали березы, задрожали стекла в окнах. Вот блеснула яркая молния, загрохотал гром. Туча пролилась ливнем. Через полчаса гроза промчалась. Небо очистилось. Вновь выглянуло солнце. (*56 слов)*

Серая Шейка (Прошедшее время глаголов)

Стаи уток и гусей улетели в теплые края. Осталась на реке молоденькая уточка. У нее было сломано крыло.

Место было очень глухое. Пугали Серую Шейку волки да лисицы. Но больше всего боялась она, что замерзнет река.

Скоро пришла зима. Мороз сковал болота и реки. Но полынья еще не замерзла. В ней и спасалась уточка от лисы. *(58 слов)*

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Вьюжная зима (Однокоренные слова)

Уже пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Выпал снег. Подули холодные ветры. Голые стояли в лесу деревья, только ели и сосны стали еще зеленее. Много раз большими хлопьями начинал падать снег.

По первой пороше охотники ушли на охоту. Целыми днями слышался в лесу заливистый лай собак. *(48 слов)*

Март (Однокоренные слова)

Еще вчера снежный ковер был белым и пушистым. Только слепящие лучи мартовского солнца напоминали о весне, а сегодня снег потемнел, стал тяжелым от воды. Размякла лесная дорога.

Побежали ручейки. Они не журчат пока по-весеннему, громко. По ночам морозу иногда удается остановить веселый бег.

Посветлел лес. Он стал каким-то воздушным и прозрачным. Прилетели грачи. Они важно расхаживают по проталинам. Не сегодня — завтра запоют за окном синицы. Властно будит весна природу. *(70 слов)*

Летний вечер (Однокоренные слова)

Солнце склонялось к западу. Солнечный жар и блеск сменились вечерней прохладой. Белые причудливые облака виднелись на горизонте. Ветерок сгонял тучи к роще. Длинные тени деревьев ложились по пыльной дороге. В окнах домов засветились огни. *(36 слов)*

Васька (Уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да, хитер, лапки бархатные, ноготок остер. У Васютки ушки чутки, усы длинны, шубка шелковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет. Глазки закрывает, песенку поёт. А попалась мышка — не прогневайся! Глазки-то большие, лапки что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные. *(44 слова)*

Козел (Уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Идет козел лохматый, идет бородатый, рожищами помахивает, бородищей потряхивает, копытками постукивает: идет, блеет, коз и козляток зовет. А козочки с козлятками в сад ушли, травку щиплют, кору гложут, молодые деревца портят, молочко деткам копят. А козлятки, малые ребятки, молочка насосались, на забор взобрались, рожками передрались. Погоди, вот придет бородатый хозяин, он вам порядок даст! *(55 слов)*

Шоссейные дороги (Приставки)

Серым каменным ремешком перетянула степное раздолье шоссейная дорога. Бегут по ней беспрерывным потоком грузовики. Одни спешат в город с зерном, другие — в поля к уборочным комбайнам.

Раньше, когда шли проливные дожди, движение машин на дороге приостанавливалось. Теперь больше не страшны ливни дороге. Ребята посадили деревья. Они цепкими корнями скрепили вокруг дороги землю. *(55 слов)*

Большая стая (Приставки)

Прошло жаркое лето. Побурела трава, начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался желтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птицы и у тетерки. Петушки нарядились в черные блестящие перья, а курочки сделались пестренькие.

Молодые тетерева теперь уже хорошо летали, и вся семья присоединилась к другим тетеревиным семьям. Собралась большая стая. *(59 слов)*

Лес (Приставки)

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров.

Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они охраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха. (*56 слов)*

На льдине (Приставки и предлоги)

Море замерзло. Рыбаки поехали на санях по льду. Поехал и Андрей с сынишкой Володей. Рыбаки наделали во льду дырок и стали запускать сети. Володя помогал выпутывать и выбирать рыбу из сетей. Решили ночевать в санях.

Ночью рыбаков оторвало и унесло на льдине в море. Все волновались. Вдруг между туч Володя увидел блестящую точку. Это был самолет. С самолета упал мешок с едой и запиской.

Через час пришел пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу. *(79 слов)*

Отважный поступок (Приставки и предлоги)

Был теплый летний день. Ярко светило солнце. Высоко в небе пели жаворонки. Петя шел из школы домой. Дорога проходила берегом реки. Вдруг Петя услышал громкий крик. Он взглянул в сторону реки и увидел, что тонет маленький мальчик. Мальчик катался на плоту и упал в воду.

Петя быстро разделся и бросился в воду. Он умел хорошо плавать. Он спас мальчика. На другой день в школе узнали о смелом поступке Пети. Мальчику объявили благодарность. *(74 слова)*

Дятел (Приставки и предлоги)

Летит дятел, несет в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу еще хвостом подпирается. Перья у него жесткие, креп-

ние. Сунул свежую шишку в расщелинку осины, а старую вытащил клювом и выбросил. Расправился с этой, полетел задругой. *(61 слово)*

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Орел

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в совё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.

Декабрь

Неудачная охота

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степаншёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.

Май

Лес

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тенилесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.